

Nagyboldogasszony Római Katolikus Általános Iskola

T A P O L C A

# BESZÁMOLÓ

2014/2015. tanév

Rohály János  
igazgató



## ***Bevezető gondolatok***

A 2014/2015. tanév áttörést, fordulópontot hozott intézményünk életében. Ebben a tanévben érett be a maga teljességében a 2012/2013. tanév óta zajló, az intézmény minden területét átfogó reform, átalakítás egy határozott, új stratégia mentén. A beíratás adatai, a más intézményből átjelentkező tanulók száma és tanulmányi, magatartási, szorgalmi szintje, a városi közvélemény felől érkező hírek egyaránt azt mutatják, hogy az előítéletekkel kezelt, sokszor talán „gyűjtőiskolának” tartott intézményből a város legjobb iskolái közé emelkedett a tapolcai Nagyboldogasszony Római Katolikus Általános Iskola.

A beíratásnál – a tapolcai demográfiai adatok, a csökkenő gyermekszám ellenére – eddig nem tapasztalt érdeklődés mutatkozott intézményünk iránt. (A tapolcai gyermekszám alakulását jól mutatja, hogy tavaly a városban kettő 1. osztállyal kevesebb indult a megszokotthoz képest.) Az intézményünkénél – eddigi években nem tapasztalt módon – 37 család jelezte beíratási szándékát. Ha a jelentkezők számát egy osztályra vetítjük, akkor ez az egész városban a legmagasabb szám, azaz a legnagyobb érdeklődés éppen a mi iskolánk iránt volt Tapolcán. A jelentkezők magas száma lehetővé tette, hogy valóban csak az értékrendünk iránt elkötelezett családok gyermekeit vegyük fel átlagos méretű (25 fős) osztályt indítva.

Az osztályok minőségi átalakulása folyamatos, az elmúlt években a rendbontók távoztak az intézményből, emellett jóval több jó tanulmányi eredményű, magatartású és szorgalmú gyermek érkezett. (A jövő tanévben tanulmányaikat nálunk kezdőkkel együtt az elmúlt három évben 35 tanuló érkezett és 11 távozott.) Azaz az intézmény átlagos osztálylétszámát nézve több mint két osztálynyi gyermek kicserélődött.

Ezek az adatok az intézmény egészét átfogó megújulás eredményeként jelentkeztek. Röviden áttekintve a megújulás területeit:

### **SZEMÉLYI MEGÚJULÁS**

Komoly személyi változások következtek be, az elmúlt 3 évben a nevelőtestület kb. 40%-a, felső tagozat kb. 70%-a kicserélődött, ezzel nagyrészt megoldódtak a munkafegyelmi problémák, a pedagógiai, fegyelmezési kérdések és jelentősen javult a szakos ellátottság. Mindeközben egy álláshellyel csökkent a teljes állású pedagógusok száma.

### **TÁRGYI MEGÚJULÁS**

100 milliós nagyságrendben az iskola energetikailag és esztétikailag is megújult, az iskola udvarán játszópark létesült és komoly beltéri felújítások, eszközbeszerzések is történtek.

A tárgyi megújulás szimbolikus síkon is erősítette az iskolai identitást: elkészült az iskola új címere, címeres kitűző és nyakkendő az ünnepi öltözet részévé vált. Az új iskolacsengő jelentősen javította az intézmény arculatát és nem mellesleg a munkafegyelmet (pontosabb órakezdés).

### **SZAKMAI MEGÚJULÁS**

Az összes alapidokumentumunk (házirend, PP, SZMSZ) átdolgozásra került, már többször is a három év alatt, az új egységes szakmai elvárások mentén szervezzük az oktatói-nevelői munkánkat. Az intézményt szervezetileg is meg

kellett újítani, kialakításra került az alsó és felső munkaközösség (mely eddig csak „formálisan” létezett) és a legfontosabb területeken munkacsoportokat hoztunk létre: anyanyelvi, matematikai, idegennyelvi, informatikai és testnevelés csoport alakult. A munkacsoportok többek között az alsó és felső tagozat szakmai elvárásainak és céljainak összehangolását, a helyi tanterv kidolgozását, a tankönyvválasztás összehangolását, az országos mérésekre való felkészülést kapták feladatul.

## A MEGÚJULÁS EGYÉB TERÜLETEI

Iskolánk városi szintű programok szervezőjévé vált, az elmúlt években háromszor került megszervezésre a Márton-naphoz kapcsolódó rendezvényünk 5-600 érdeklődő részvételével, kézműves foglalkozásokkal, különböző előadásokkal, bemutatókkal, városi lámpás felvonulással. A beíratás kérdőíves felmérése mutatja, hogy ezen programoknak kiemelkedő jelentősége volt az iskolaválasztásnál.

A médiában rendszeresen jelentek meg cikkek, tudósítások az iskolai eseményekről. Kollégáink rendszeres cikkíróvá váltak, a sajtó már rendszeresen érdeklődik is az iskolai események iránt, honlapunk és facebook oldalunk nagy látogatottságnak örvend.

Iskolai kapcsolatainkat bővítettük: rendszeressé váltak a határon túli kirándulások évente több alkalommal, testvérkapcsolatokat építettünk ki több felvidéki iskolával (Révkomárom, Párkány, Pozsonypüspöki). Az ország oktatási intézményei közül elsőként csatlakoztunk az önkormányzatok célkitűzéséhez, a székely zászló kitűzéséhez. Az erről szóló kezdeményezésünk az országos médiában is visszhangot váltott ki.

Az idei tanévben ovis foglalkozásokat indítottunk. A „tanuláskönnyítő program” a Vadvirág Alapítvány által kidolgozott és a keszthelyi Szemfüles Egyesület által iskolánkban tartott program az óvodások és kisiskolások számára, mely az életkori sajátosságoknak megfelelően, játékos módszerekkel, sok mozgással segíti elő az idegrendszer érését, s járul hozzá ahhoz, hogy a gyermekek eredményesen fejlődjenek, hatékonyabban, gyorsabban tanuljanak. Kolléganőnk „ovis német” foglalkozásokat indított, melyek a budapesti Goethe Intézet által kidolgozott „Hans Hase” program alapján zajlottak sok játékkal, zenével, mondókákkal, kreatív tevékenységgel. Másik kolléganőnk pedig „iskolára hangolódó” foglalkozásokat tartott, melyeken a finommotorika, szem- kéz koordináció fejlesztése, matematikai-logikai képességfejlesztés (problémamegoldó gondolkodás és logikus gondolkodás fejlesztése), szövegértés fejlesztése, beszédfejlesztés, szókincsbővítés, figyelemfejlesztés, emlékezetfejlesztés, környezetismereti képességfejlesztés, mozgásfejlesztés zajlott.

A fent sorolt területek, azaz az intézmény komplex megújítása vezetett oda, hogy a pár éve még előítéletesen kezelt iskolánkat immár a város legjobb intézményei között tartják számon.

## Személyi feltételek alakulása

### Pedagógusok végzettsége

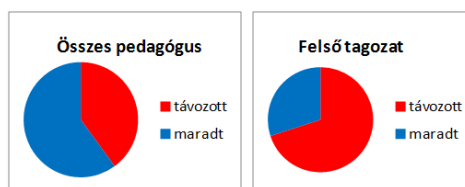
Sorszám	Iskolai végzettség	Szakképzettség
1.	főiskola, egyetem	ének-zene szakos általános iskolai tanár német nyelv és irodalom szakos középiskolai tanár
2.	főiskola	magyar nyelv és irodalom szakos tanár
3.	főiskola	általános iskolai tanító, rajz szakkollégium,

		katolikus hitoktató
4.	egyetem	angol nyelv és irodalom szakos középiskolai tanár
5.	főiskola	testnevelés szakos tanár
6.	főiskola	általános iskolai tanító, közművelődés szakkollégium
7.	főiskola	általános iskolai tanító, természetismeret műveltségi terület
8.	főiskola	általános iskolai tanító, olasz műveltségi terület
9.	főiskola	oligofrén és pszichopedagógia szakos gyógypedagógia tanár
10.	egyetem, pedagógus szakvizsga	magyar nyelv és irodalom szakos középiskolai tanár közoktatásvezető <b>szakvizsga</b>
11.	főiskola	matematika szakos általános iskolai tanár, katolikus hitoktató
12.	főiskola	rajz és földrajz szakos általános iskolai tanár
13.	főiskola	általános iskolai tanító
14.	főiskola	általános iskolai tanító, magyar műveltségi terület, néptáncoktató
15.	főiskola	általános iskolai tanító, olasz műveltségi terület
16.	főiskola	általános iskolai tanító, informatika műveltségi terület

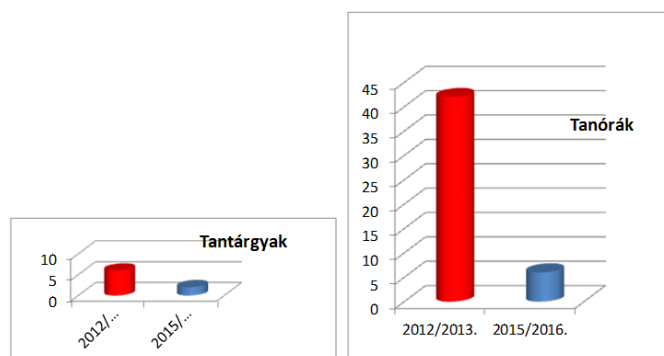
A három év előtti állapothoz képest a változás az, hogy míg a 2012/2013. tanévhez 17 teljes állású pedagógusa volt az iskolának és 6 tantárgyat (angol, matematika, kémia, fizika, informatika, technika) tanított nem szakos tanár heti 42 órában, addig az idei tanévben 16 teljes állású pedagógus látta el ugyanezt a feladatot és a 2015/2016. tanévben előreláthatóan már csak két tantárgyat (informatika, technika) érint részben a szakos tanár hiánya, mindössze heti 6 órában.

A három évvel korábbihoz képest 6 pedagógus távozott az iskolából, 4 csak a felső tagozaton, 2 az alsóban is érdekelt volt. A 6 távozott kollégából egynek a végzettsége nem volt megfelelő, egy kolléga megtagadta az együttműködést, háromnak komoly szakmai hiányosságai voltak, egy kolléga költözés miatt távozott. Komolyabb munkajogi beavatkozásra három esetben volt szükség, a legkellemetlenebb esetben munkaügyi bíróság előtt két szinten sikerült az intézmény igazát bizonyítani, egy esetben hosszabb közjátékot követően sikerült érvényesíteni a felmondást, egy esetben sikerült közös megegyezést kieszközölni.

### Személyi változások az elmúlt három évben



Szakos ellátottság hiánya tantárgyanként és heti tanítási óránként



## Továbbképzések

Nem akkreditált:

Montessori-Basisseminar	Montessori Akadémié, Bécs	---	2015. 06.21.	1 fő
-------------------------	------------------------------	-----	-----------------	------

Akkreditált:

A közösségfejlesztés érték! Az iskolai közösségfejlesztés gyakorlata tanórai és tanórán kívüli lehetőségek, módszerek	Magyar cserkészszövetség	30 óra	2014.12.22	1 fő
Az érzelmi intelligencia az egyes életkorban és a különböző élethelyzetekben		30 óra	2015. 01.06.	9 fő
A közösségfejlesztés érték! Az iskolai közösségfejlesztés gyakorlata tanórai és tanórán kívüli lehetőségek, módszerek	Magyar cserkészszövetség	30 óra	2015.02. 10.	1 fő
Geomatech@Velünk játék a tanulás	Kereskedelmi és Idegénforgalmi Továbbképző Kft.	60 óra	2015.04. 11.	1 fő
A pedagógus mesterség (Életpálya tervezés a pedagógiában)	Szent Gergely Népfőiskola	25 óra	2015.05. 10.	2 fő

Egyéb továbbképzések, konferenciák

Az országos mérési-értékelési rendszer eredményeinek helyi feldolgozása, hasznosítása	KPSZTI	5 óra	2014.09. 15.	1 fő
Általános iskolai rajztanárok szaktárgyi továbbképzése	KPSZTI	5 óra	2014.11. 05	1 fő
Magyar nyelv-és irodalom III. Hatékony tanulásszervezési módszerek, mesék szerepe...	KPSZTI	5 óra	2015.04. 15.	1 fő
A környezetismeret tanítása felsős szemmel-hogyan készítjük fel tanítványainkat...	KPSZTI	5 óra	2015.04. 22.	1 fő

Szakvizsga:

1 pedagógus	BME GTK Műszaki Pedagógia Tanszék	közoktatásvezető szak	3 félév teljesítve
-------------	-----------------------------------	-----------------------	--------------------

Egyéb:

1 pedagógus	Veszprémi Egyetem pedagógia szak	pedagógia szak	2 félév teljesítve
-------------	----------------------------------	----------------	--------------------

## Tárgyi feltételek alakulása

### Eszközfejlesztés

A KEOP felújítás megvalósult, a beruházás 95.749.673 Ft-tal növelte az ingatlan értékét. Iskolánk az alábbi eszközfejlesztéseket valósította meg a 2014/2015-ös tanévben.

### Udvar fejlesztése:

- 4 öntvényvas padot szereztünk be,
- játszóparkot alakítottunk ki (mászóvár, kültéri fitneszgépek: karizom-erősítő, lovagló, sétáló, lábizom-erősítő),

- A Keop felújítás során a kapu melletti épületbejáratnál az ablak és az ajtó felcserélésre került, ezért szükségessé vált egy lépcső kialakítása.

### Informatikai eszközfejlesztés:

- a tanári szoba részére egy Sharp kódolható fénymásolót,
- a gazdasági iroda részére egy monitort és egy számítógépházat,
- az 1. osztály részére egy interaktív tábla konstrukciót,
- beszereztünk egy HP színes lézernyomtatót és egy ASUS laptopot,

### Bútorzat vásárlása:

- az interaktív teremben tetőtéri beépített szekrényt készítettünk,
- az igazgatóhelyettesi irodába egy irodaszéket vásároltunk,
- a kémiaszertárba 2 üvegezett szekrényt vásároltunk,
- a gazdasági irodába 2 iratszékelyt és asztalt vásároltunk,
- a könyvtárba 25db széket vásároltunk.

### Egyéb berendezés, felszerelés:

- a könyvtárunk számára flipchart táblát vásároltunk,
- a táblához használható vonalzókat, szögmérőt vásároltunk a matematika oktatásához,
- nagy bábkészletet szereztünk be,
- testnevelés tantárgyhoz labdákat vásároltunk,
- karácsonyra a napközibe és a fejlesztéshez társasjátékokat, logikai játékokat, Lük füzeteket, mintalyukasztókat és ollókat vásároltunk.

### Nevelési, oktatási eredmények

Osztály	Magatartás	Szorgalom	Magyar nyelv	Magyar irodalom	Tört.és áll.polg.ism.	Idegen nyelv angol	Idegen nyelv német	Matematika	Informatika	Természet ismeret	Fizika	Biológia	Kémia	Természetismeret	Ének-zene	Rajz és víz.kultúra	Technika és életvitel	Testnevelés és sport	Hittan	Hon- és népismeret	Angol nyelv és kommunikáció	Mediaismeret	Osztály átlaga	
1.	4,63	4,53																						
2.	4,58	4,63	4,53	4,47		4,77	4,67	4,47		4,58					4,58	4,84	4,89	4,89	4,89					4,69
3.	4,62	4,00	3,62	3,90		4,17	3,56	3,67		3,43					4,33	4,71	4,76	4,71	4,67					4,14
4.	4,45	4,09	3,95	3,91		4,38	3,31	3,68	4,36	3,45					4,64	4,91	4,86	4,45	4,41					4,19
5.	3,89	3,67	3,22	3,33	4,33	3,92	4,00	3,12	3,78	3,28					4,28	4,61	3,94	4,24	4,39	4,39				3,92
6.	4,29	3,90	4,14	3,86	4,48	4,00	4,27	3,57	4,33	3,33					4,67	3,86	4,33	4,45	4,38					4,13
7.	4,07	3,36	2,85	3,14	4,36	3,50	3,80	3,42	4,29		3,07	3,07	3,21	2,93	4,50	4,57	4,08	4,00	4,36					3,70
8.	4,00	3,68	3,77	3,64	4,73	3,50	4,43	3,27	4,09		2,95	3,27	3,27	3,36	4,91	3,82	4,50	4,29	4,32		4,36			3,91
alsó	4,57	4,31	4,03	4,10		4,44	3,43	3,94	4,36	3,82					4,52	4,82	4,84	4,69	4,66					4,30
felső	4,06	3,65	3,50	3,49	4,47	3,73	4,13	3,34	4,12	3,31	3,01	3,17	3,24	3,15	4,59	4,21	4,21	4,24	4,36	4,39	4,36			3,84

Tan- tárgy i átlag	4,32	3,98	3,73	3,75	4,47	4,03	4,00	3,60	4,17	3,61	3,01	3,17	3,24	3,15	4,56	4,47	4,48	4,43	4,49	4,39	4,36	4,06
-----------------------------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------

### A tanórán kívüli egyéb foglalkozások

Szakkör neve	Évfolyam	Időpontja
rajz	1-4. osztály	szerda 7. óra
sakk	1-5. osztály	hétfő 14.35-15.35 csütörtök 14.00-15.00
túra	1-8. osztály	havonta 1 nap
színjátszó	1-4. osztály	hétfő 8. óra
színjátszó	5-6. osztály	kedd 7. óra
kosárlabda	1-5. osztály	kedd és csütörtök 13.45-14.45
rajz	5-8. osztály	péntek 7. óra
hon-és népismereti túraszakkör	4-8. osztály	határon túli kirándulások a tanév során
történelem	5-8. osztály	kedd 8.-9. óra
angol	5-6. osztály	szerda 7. óra
német nyelvvizsga felkészítő	7-8. osztály	hétfő 8. óra
Mozgás-ének- zene (MÉZ)	2-8. osztály	csütörtök 8. óra
ECDL	7-8. osztály	péntek 7. óra
matematikika felvételi előkészítő	8. osztály	kedd 7. óra
magyar felvételi előkészítő	8. osztály	hétfő 7. óra

### Versenyeredmények

A tanévben sok városi, regionális, megyei és országos versenyen vettek részt diákjaink. A versenyek típusai is színes palettát mutatnak: szinte az összes tantárgy területén megmérettették magukat tanulóink.

*Az eredmények közül a legjelentősebbek:*

Verseny neve	Típus	Évfolyam	helyezés
<b>Alsó tagozat</b>			
„Földönfutók”-városi futóverseny	városi	4.	II.
		3.	V.
Aszfaltrajzverseny	városi	3.	III.

Bárdos napok-Olvasóverseny	regionális	4.	I.
		4.	II.
Bárdos Napok- Népdaléneklési verseny	regionális	2.	I.
		3.	II.
		4.	III.
Bódi Mária Magdolna Rajzpályázat	megyei	2.	I.
Mária napok „Daloljunk az Úrnak!”verseny			
Wass Albert Könyvtár Olvasópályázata "Titkok" címmel-	városi	4.	II.
Vers- és mesemondó verseny	regionális	1.	III. és IV.
Vers- és mesemondó verseny	regionális	4.	II. és IV.
Hétmérföldes csizmában hetedhét határon c. mesevetélkedő	megyei	4.	X.
SULI-HÓD	országos levelezős	2.	II. és III.
Verseny neve	Típus	Évfolyam	helyezés
<b>Felső tagozat</b>			
Katolikus Iskolák Dugonics András Matematika Versenye	országos	8.	III.
A XXV. Öveges József Kárpát-medencei Fizika verseny	megyei	8.	VI.
Tapolcai közlekedés 2050-ben	területi	7.	I.
Bólyai Matematika Csapatverseny	regionális	6.	III.
FÖLD NAPJA vetélkedő	városi	6.	I.
		8.	II.
Batsányi napok fizika	városi	7.	I.
Abacus újság által meghirdetett internetes matematikai	országos	8.	I.
Szent István RK. Ált. Isk. Rajzversenye	regionális	6.	II.
Batsányi napok szavaló	városi	8.	III.

### Tanulói dicséretetek és bukások

Tanulói dicséretet a Házi rend VI. fejezetében meghatározott szempontok szerint kaphattak diákjaink.

fajtája	száma	területe
szaktanári	33 db	<ul style="list-style-type: none"> <li>• versenyeredmények</li> </ul>
osztályfőnöki	41 db	<ul style="list-style-type: none"> <li>• versenyeredmények</li> <li>• iskolai rendezvényen szereplés</li> </ul>
igazgatói	34 db	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jelentősebb versenyeredmények</li> <li>• városi rendezvényen szereplés</li> </ul>

Tantárgyi bukás az idei tanévben három volt, egy az alsó tagozaton, kettő a felső tagozaton. A bukás miatt augusztusban javítóvizsgát tehet:

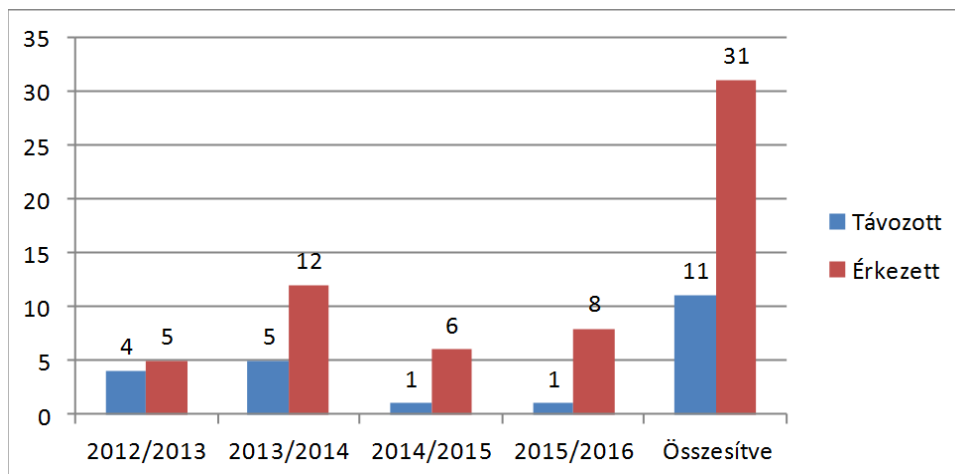


3. osztály	1 fő	Természetismeret
5. osztály	1 fő	Magyar irodalom
6. osztály	1 fő	Matematika

### Tanulói változások és a beíratás eredményei

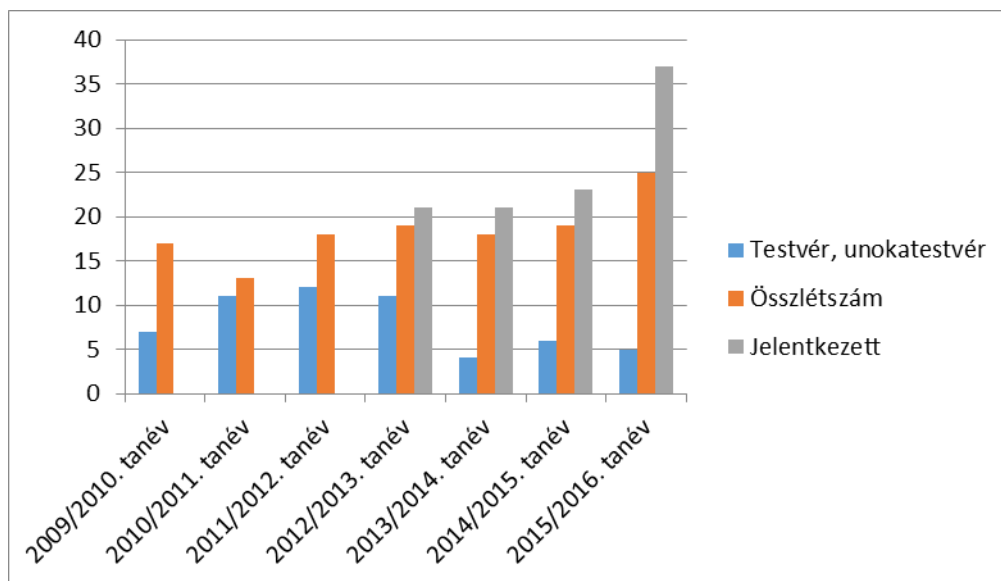
Amint azt már a bevezetőben leírtam, a 2012/2013-as tanévtől kezdődően folyamatos az iskola minőségi átalakulása. Az egyházi iskolákra jellemző, magasabb erkölcsi elvárásokat megfogalmazó házirendünk első változatát 2013-ban fogadta el a nevelőtestület. Ez lehetővé tette a következetes fegyelmezést és az osztályközösségeket romboló tanulók eltávolítását.

Mivel iskolánk átalakulását a különböző rendezvények beszédei és a média (tévé interjú, újságcikkek, internetes felületek) segítségével sikeresen közvetítettük a tapolcai és a Tapolca környéki közvélemény felé, így a más iskolákból átjelentkezők száma magas volt. Többségében nagyon jó, példás tanulmányi, magaviseleti és szorgalmi érdemjegyekkel érkeztek az átjelentkezők, akik később nagyon szép versenyeredményeket hoztak az iskolának. (Jelenleg 4 további jelentkező elbírálása van folyamatban a következő tanévre, azaz a jövőre érkező tanulók száma akár 12-re is emelkedhet.) A 11 távozott tanulóból 6 rossz magaviselet miatt ment el, az igazgatói megrovás fegyelmi fokozatát követően. Minden esetben a szülők belátták, hogy távoznia kell gyermeküknek, fegyelmi eljárás lefolytatására nem volt szükség. 4 tanuló családi ok, költözés miatt távozott, 1 tanulót az adott osztály gyenge teljesítménye miatt vittek el (az idei 7. osztály összetétele gyenge tanulmányi átlagot eredményez).



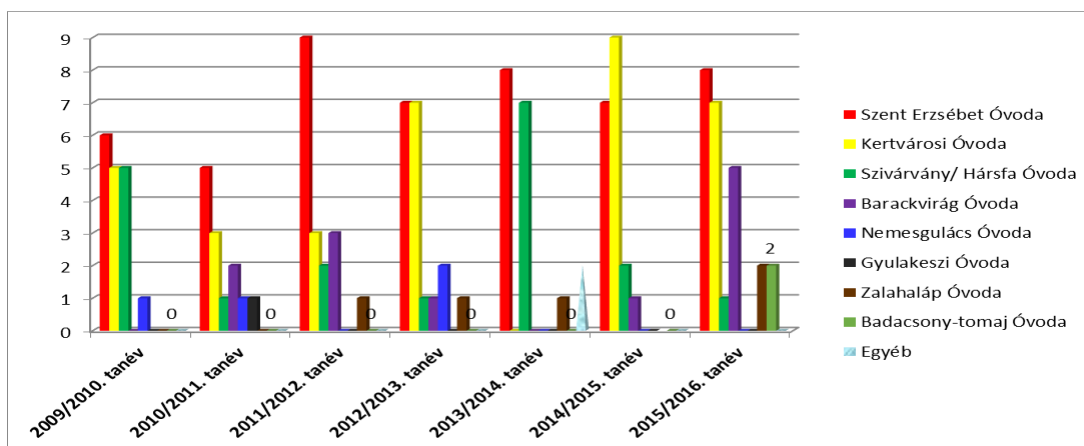
A beíratás eredményei is jól mutatják az egyre nagyobb érdeklődést az iskolánk iránt. Az alábbi diagram jól szemlélteti, hogy csak az elmúlt időszakban nyílt lehetőség a jogszabályok által biztosított értékrend alapú „válogatásra”, míg korábban erre nem volt lehetőség. Míg a 2012/2013-as és 2014/15-ös tanévben 2-3, majd 4 jelentkező került elutasításra, addig a 2015/2016. tanévben – köszönhetően a következetes értékrend alapú hozzáállásnak – már jóval nagyobb volt ennek köszönhetően is a túljelentkezés. A 2015/2016. tanévben már csak 100%-osan értékrendileg elkötelezett családok gyermekei kerültek beiskolázásra, hiszen a felvett tanulók mindegyike részt vett az iskolánk beiskolázást is segítő rendezvényein (pl. Márton-nap, nyílt napok, „Várjátékok”), iskola-előkészítő foglalkozásain (pl. „Iskolára hangolódó”, „Tanuláskönnyítő program”, „Ovis német”).

A diagramból az is kiolvasható, hogy a 2012/2013. tanévig a beiskolázásra kerülők között a közvetlen hozzátartozók (testvér, unokatestvér) aránya jóval magasabb volt, így kevesebb „új” családot kellett megszólítani. Ennek ellenére a 2012/2013. tanévet követően mégis sikerült emelni a jelentkezők számát, a beiratkozók szociális háttere is változott, iskolázottabb, értékrendileg elkötelezettebb családok gyermekei érkeztek iskolánkba.



	Testvér, unokatestvér	Összlétszám	Jelentkezt
2009/2010. tanév	7	17	
2010/2011. tanév	11	13	
2011/2012. tanév	12	18	
2012/2013. tanév	11	19	
2013/2014. tanév	4	18	21
2014/2015. tanév	6	19	23
2015/2016. tanév	5	25	37

Az alábbi diagram mutatja, hogy melyik óvodából érkeztek a gyerekek, milyen változások történtek az előző tanévekhez képest. Iskolánkba legtöbb gyerek általában a szomszédos katolikus óvodából érkezik, ehhez zárkózott fel az utóbbi években a Kertvárosi Óvoda. Az idei tanévben a Barackvirág Óvodából jelentkezők és a környékbeli kistélepuslésekről érkezők száma ugrott meg. Ez valószínűleg azt is mutatja, hogy az ezekhez az óvodákhoz „tartozó” iskolák megítélése nagyon romlott (az oda járó és oda jelentkező családok összetétele miatt is), az értékeket kereső családokat pedig sikerült megszólítanunk.

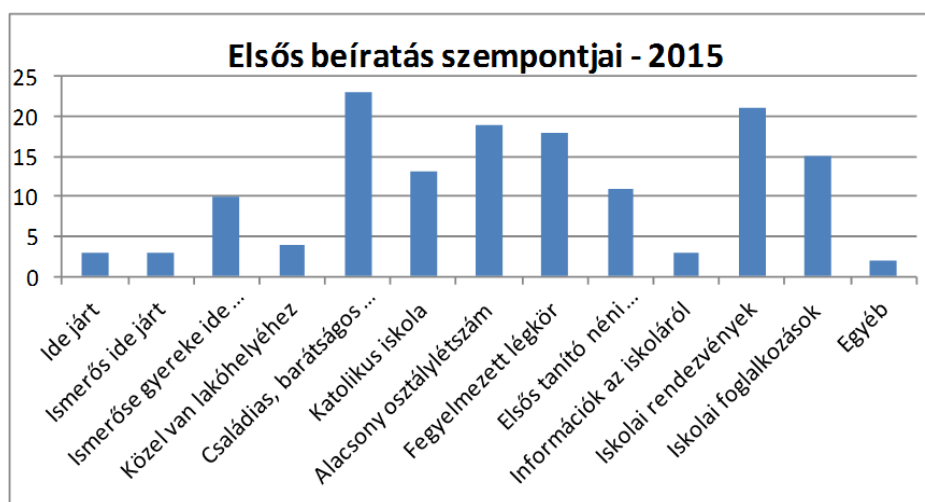


A 2013/2014. tanévben az egész iskolában (külön alsó és felső tagozatra vetített eredménnyel) kérdőíves felmérést végeztem – többek között – az alábbi témakörökben:

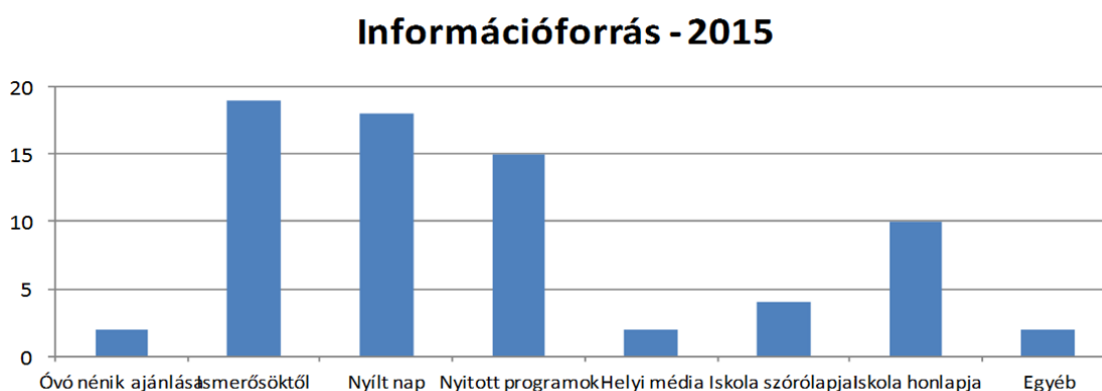
- Milyen szempontok alapján választották iskolánkat?
- Honnan szerezték az információkat az iskolánkról?
- Milyen értékeket tartanak fontosnak az iskolában?

Ezt a kérdőíves felmérést folytattam a 2014/2015. és a 2015/2016. tanévre beiratkozó családok körében is. Érdekes változásokat figyelhetünk meg a korábbi évekhez képest.

Az alábbi diagram azt mutatja, hogy a beíratás szempontjaiban lényeges változás történt az elmúlt években. Az idén beiratkozó családok az iskolaválasztás szempontjai között 2. helyen említik az iskolai rendezvényeket. Ez messzemenően visszaigazolja erőfeszítéseink helyességét. Az óvodások számára meghirdetett „iskolai foglalkozások” szintén jelentős helyet foglaltak el a választási szempontok között, holott ezt ilyen intenzitással csak az idei tanévben tudtuk elkezdni. A családi méret és fegyelmezett légkör szempontjai az utóbbi két évben egyre fontosabbá váltak. A beiskolázásnál ezért is próbáljuk tartani a normál osztályméretet, illetve továbbra is hirdetjük (beszédok, média) a magasabb erkölcsi elvárásokat meghirdető házirendünk előnyeit.

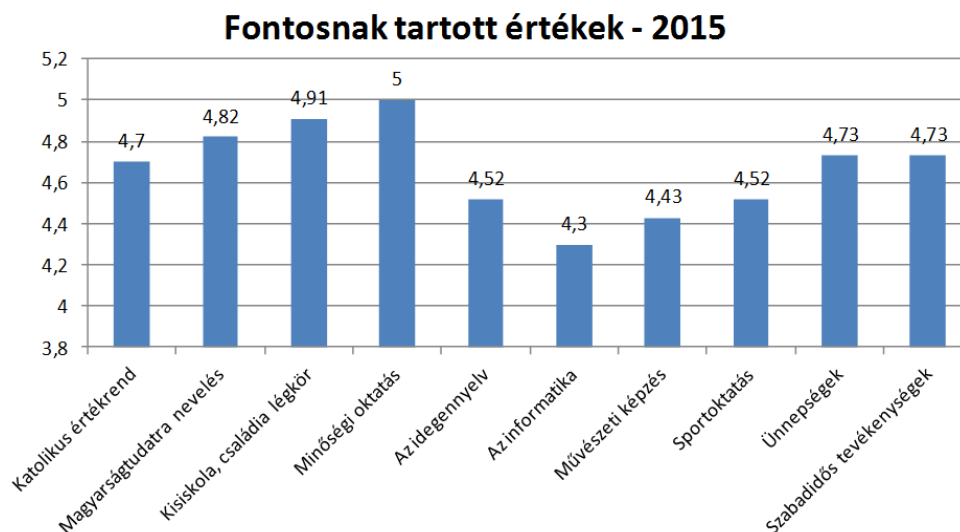


Az alábbi diagram is jelentős változást mutat az információforrások szempontjából. Előre tört az „ismerősök ajánlása”, mely korábban a 2. legfontosabb szempontként szerepelt. Ez az iskola jó hírének terjedését is mutatja a városi és város környéki közvéleményben. A korábban 1. helyezett nyílt napok mellé felzárkóztak a város felé nyitott programjaink, és iskolánk honlapja is jelentős helyezést ért el.



A családok értékrendi választásából is kiolvashatók változások, érdekességek. A minőségi oktatás, a kisiskolai, barátságos légkör igénye az elmúlt években is fontos volt, új elemként jelent meg a magyarságtudatra nevelés nagyon magas értéke. Ez igazolja ez irányú törekvéseinket, hiszen az egységes Kárpát-medencei kultúra irányában

mutatott elkötelezettségünk, a rendszeres határon túli kirándulásaink iskolánk egyik legfontosabb jellemzőjévé vált. A katolikus értékrend továbbra is fontos a beiratkozók számára, bár idén 5 református gyermek is beiskolázásra került. Ez mutatja iskolánk nyitottságát, katolikus értékrendünk ökumenikus jellegét. Amint a diagram mutatja ünnepségeinket és szabadidős tevékenységeinket is sikerült vonzóan kommunikálnunk a médiában.



### **Záró gondolatok**

Amint beszámolóink mutatja, beérték az elmúlt évek rendkívüli erőfeszítései, hogy a katolikus iskolákhoz méltóan, értékrend alapján választható intézménnyé váljunk. A csökkenő demográfiai mutatók ellenére sikerült növelni iskolánk beiskolázási eredményességét. A nagyszerű eredmények elsősorban városi szintű rendezvényeinknek, elkötelezett értékrendünk megfelelő kommunikációjának, az óvodások számára szervezett programoknak köszönhetőek. A következő években az iskola presztízisének megtartása és a belső eredményesség növelése lehet csak a célunk. Növelnünk kell a diákjaink irányában elvárásainkat a tanulmányi eredmények és a versenyeredmények tekintetében. Ha ez a belső építkezés is sikerül, ha sikerül a minőségi oktatás irányában további határozott lépéseket tennünk, akkor a régió legjobb iskolájává válhatunk néhány éven belül.